



UNID®

UNIVERSIDAD
INTERAMERICANA
PARA EL DESARROLLO

Currículum



Sesión No. 7

Nombre: Diseño y desarrollo curricular.

Contextualización

A través de esta sesión revisaremos de manera general de los principales modelos en la elaboración y diseño del currículum durante las últimas décadas en nuestro país, algunos de los enfoques como la planeación estratégica y la planeación por competencias surgieron a partir de una visión empresarial de la educación.

Desde una perspectiva axiológica es vital señalar que la elaboración y el diseño del currículo debería estar vinculado a una visión más crítica del mismo, en donde las experiencias de aprendizaje estén vinculadas con la práctica que se desarrolla en campo y donde se legitiman los saberes que adquieren los estudiantes durante su proceso de formación.

En la actualidad el diseño y desarrollo curricular adquiere diversos enfoques y propuestas para ejecutarse, sin embargo estas tienden a cambiar de manera constante de acuerdo a los requerimientos de las instituciones que regulan estas prácticas. Las principales características de este modelo son: planteamiento de objetivos comportamentales y actitudinales, identificación de contenidos que nos ayuden a cumplir con los objetivos planteados, la selección de recursos y medios para el logro de fines planteados, desarrollo de acciones y evaluación de acciones de instrucción.

Introducción al Tema



<http://www.youtube.com/watch?v=19pkSG217iY>

Hemos visto en sesiones anteriores que existen diversos autores que se han dedicado al estudio, durante la década de los noventa se iniciaron diversas reformas curriculares desde educación básica hasta posgrado.

Junto a cada reforma curricular siempre existe una propuesta para innovar la práctica educativa (haciéndola más eficiente y eficaz) en donde la evaluación está ligada a políticas educativas nacionales e internacionales.

El diseño de modelos curriculares hasta nuestros días continua siendo espacio de discusión entre los diferentes actores que integran el sistema educativo, a partir de ellos se replantean los fines y propósitos de la educación, los contenidos que a través de él se deben enseñar y lo que se debe de aprender.

Explicación

Diseño y desarrollo curricular

Modelos de diseño curricular

Los modelos curriculares se forman a través de una teoría curricular, la cual está conformada por un conjunto de saberes políticos, filosóficos, psicológicos y pedagógicos, que en su conjunto funcionan como base en el desarrollo del proyecto curricular.

Un modelo de diseño de programas y planes de estudio se sustenta en una teoría curricular, la cual busca dar un significado a problemas y fenómenos que se generan a lo largo de este proceso.

Los modelos de diseño curricular se fundamentan en un marco teórico-metodológico a partir del cual se generan propuestas para poder ser llevada a cabo fortaleciendo una visión sustentada en lo tecnológico o en lo crítico sociopolítico.

El modelo tecnológico se sustenta en la tecnología educativa, la cual propone un desarrollo en teoría sistemático y de conocimientos prácticos, con el fin de validar y diseñar conocimientos que puedan ser operados al interior de una institución educativa.

Sus principales representantes son Hilda Taba y Ralph Tyler, quienes proponen que las escuelas deben estar determinadas por objetivos y que la organización de ésta permite establecer una vinculación entre la teoría y la práctica.

Lo que podemos rescatar de este enfoque es la construcción de la fundamentación teórica que nos invita a desarrollar un trabajo menos empírico y más sistemático en torno al currículo.

Este modelo pone atención en los modelos sociales, político-ideológicos que están presentes en la formación de individuos, éste busca fortalecer el trabajo interdisciplinario en donde se hace un puente más estrecho entre la institución

educativa y las necesidades sociales. Este modelo es más flexible que el diseño por objetivos

La propuesta curricular de este modelo se sustenta en la organización del currículo por módulos, en donde se articula un conjunto de actividades encaminada al desarrollo y fortalecimiento profesional.

Modelos por objetivos conductuales

Este modelo se sustenta en el modelo behaviorista y es utilizado en la planeación y el diseño del currículo, a partir de este enfoque podemos planear el tipo de hombre que requerimos formar las experiencias de aprendizaje que es necesario construir y los métodos que requerimos trabajar para cumplir con estos ideales.

El behaviorismo tiene sus bases en el conductismo, cuyos principales autores son Skinner y Pavlov, quienes se apoyan en el estímulo respuesta como método de aprendizaje, el cual es visto como condicionamiento, el propósito de esta corriente consiste en lograr a partir de un proceso de estímulo- respuesta cambios de respuesta en los alumnos.



La relación estímulo comportamiento nos conduce a la clasificación de niveles de comportamientos, aspecto que más tarde fue abordado por Benjamín Bloom quien a partir de su taxonomía cita la forma en que los sujetos van a actuar, sentir o pensar de acuerdo a su participación en un proceso de enseñanza-aprendizaje.

El método de objetivos conductuales no incluye aspectos relativos al marco axiológico de una sociedad, tampoco considera cuestiones filosóficas y generalmente este enfoque se centra en la construcción de objetivos operacionales, cayendo en una perspectiva instrumental sobre la construcción del conocimiento.

La visión reduccionista que propone esta perspectiva nos conduce a, que pese a la forma en la que planteemos los objetivos, estos siempre se conducirán a formas de pensamiento en donde los alumnos siempre deben de partir en esa visión de aprender a aprender.

Modelo de procesos

Se apoya en el modelo de las seis sigmas, el cual parte de dos modelos fundamentales:

- ✓ Valoración metodológica para optimizar los procesos a partir de principios de eficiencia y eficacia, siendo este último un aspecto de ahorro en tiempo y recursos.
- ✓ El segundo aspecto se refiere a la sensibilización para la operación de este modelo comenzando por directores, jefes o gerentes, empezando los cambios desde la punta de la pirámide.

La aplicación de este modelo está orientado a desarrollar procesos de mejora continua, los cuales son evaluados y replanteando nuevos procesos a través de círculos de perfeccionamiento.

El modelo de procesos plantea que las empresas o instituciones deben permanecer en un proceso de autoevaluación o de mejora continua, en donde las formas de organización están en constante cambio y donde el trabajo en equipo es vital para la colaboración de cada uno de los miembros.

El proceso de las cinco eses (5's) consta de la siguiente metodología:

SIFTINGNT: Reconocer el lugar donde se llevará a cabo el proceso.

SORTING: Las personas que colaboran en este proceso deben ordenar sus materiales de trabajo a fin de ubicarlos en lugares de fácil acceso.

SLEEPING AND WASHIING: Es la claridad y el orden que se requiere en un lugar de trabajo, para hacer de este un ambiente agradable.

ESTANDARIZING: análisis de procesos operativos compartiendo el más funcional entre los colaboradores de los demás departamentos, siempre en un afán de mejora continua.

SELF DISCIPLINE: A partir de una cultura de mejora en los procesos productivos se generan unos nuevos que integran a todos los miembros de la compañía o institución.

Los niveles de adiestramiento de las seis sigmas nos conducen a establecer un método para evaluar a los líderes de acuerdo a una escala de conocimiento e implementación acerca del modelo en un equipo de trabajo.

La forma en la que se clasifican los líderes son:

1. **“Facilitadores”:** Son personas que poseen los conocimientos necesarios acerca del modelo y por lo mismo su forma de operarlo es muy bajo.
2. **“Cinturones negros”:** Se encargan de orientar a los facilitadores debido a que se encuentran en un nivel más avanzado por el conocimiento que se tiene acerca del modelo y son los responsables de revisar la implementación y proponer procesos de mejora.
3. **“Campeón”:** Son los líderes de proyectos en las empresas.
4. **“Gurus”:** Van de una empresa a otra para conocer y adoptar nuevos procesos de mejora.

Como podemos ver, el modelo de las seis sigmas está dirigido a la implementación de procesos de mejora continua, es aplicable a todos los niveles pero siempre iniciando desde la punta de la pirámide.

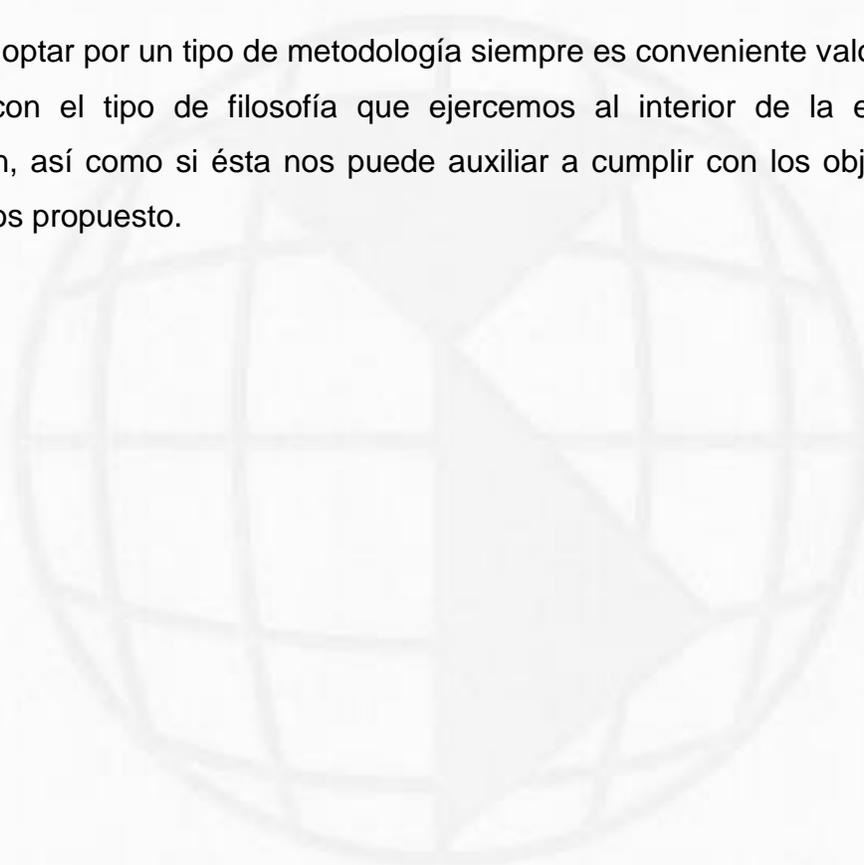
Aunque este modelo se aplica en procesos administrativos, también puede ser aplicable en la operación. Los diagramas de flujo, ruta crítica o diagramas de proceso nos auxilian en la mejora de procesos al interior de una empresa o institución, buscando nuevas formas o alternativas que permitan en la eficiencia y la eficacia de una empresa.

Conclusión

Abordar el tema del currículo nos habla de optar por cierto tipo de metodologías para dar respuesta al ¿Qué enseñar? ¿Cómo enseñar? y ¿Qué tipo de estrategias de aprendizaje propiciar para llevar a los aprendizajes esperados?

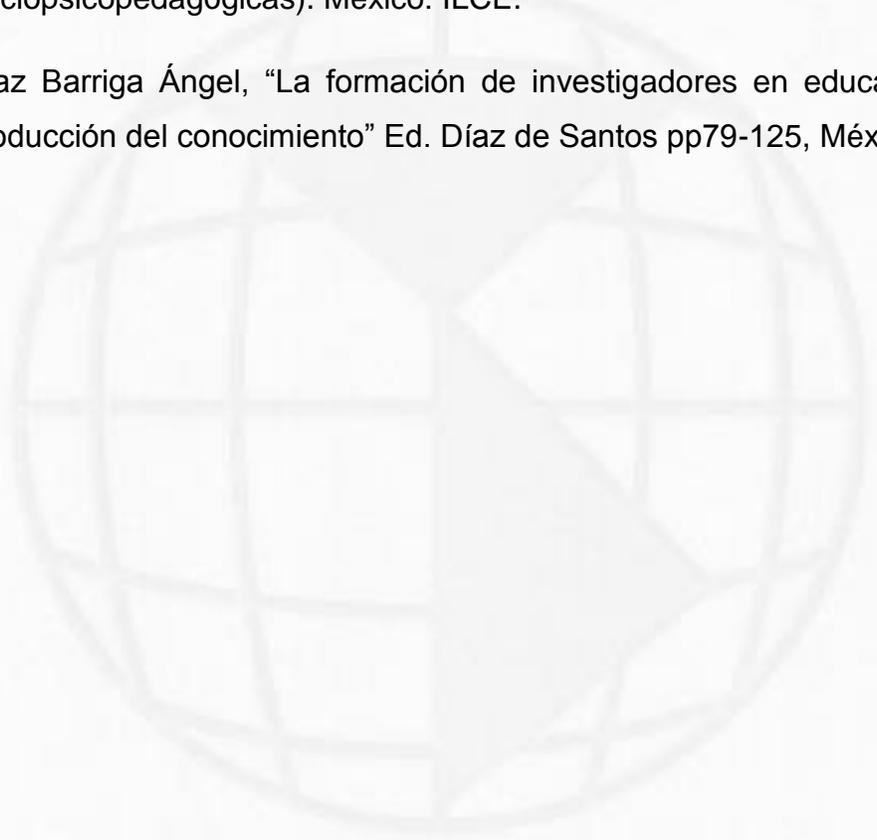
El cumplir con los objetivos que nos hemos planteado implica plasmar el ideal del hombre y de sociedad que queremos formar y para ello las metodologías que hemos revisado nos pueden ayudar.

Antes de optar por un tipo de metodología siempre es conveniente valorar si ésta cumple con el tipo de filosofía que ejercemos al interior de la empresa e institución, así como si ésta nos puede auxiliar a cumplir con los objetivos que nos hemos propuesto.



Para aprender más

Modelos de diseño curricular

- DIAZ BARRIGA ARCEO, Frida. (1997) Diseño curricular II. (Ejercitación de un Método Específico para el Diseño Curricular).
 - Fundamentos del Desarrollo de la Tecnología Educativa I. (Bases Sociopsicopedagógicas). México: ILCE.
 - Díaz Barriga Ángel, “La formación de investigadores en educación y a producción del conocimiento” Ed. Díaz de Santos pp79-125, México 2012.
- 

Actividad de Aprendizaje

Instrucciones:

Con la finalidad de reforzar los conocimientos adquiridos a lo largo de esta sesión, ahora tendrás que realizar una actividad en el cual a través de un resumen sobre lo visto en la sesión.

Puedes realizarlo en cualquier programa, al final tendrás que guardarlo como PDF para subirlo a la plataforma de la asignatura.

Recuerda que esta actividad te ayudará a entender el enfoque tradicional en la elaboración del currículum, a través de un juicio crítico, lo cual te facilitará el estudio del diseño curricular en esta etapa.

En esta actividad se tomará en cuenta lo siguiente:

- Tus datos generales
 - Referencias bibliográficas
 - Ortografía y redacción
 - Título
 - Resumen
 - Representación gráfica
-

Bibliografía

- Díaz Barriga Arceo, F. (1997) *Diseño curricular II*. (Ejercitación de un Método Específico para el Diseño Curricular).
- Fundamentos del Desarrollo de la Tecnología Educativa I. (Bases Sociopsicopedagógicas). México: ILCE.
- Díaz Barriga, A. (2012) *La formación de investigadores en educación y a producción del conocimiento*. México: Ed. Díaz de Santos.

